

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W RUDZIE ŚLĄSKIEJ
2021/22

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w oparciu o aktualne akty prawne:

Ustawa Prawo Oświatowe;

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego;

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;

Narodowy Program Zdrowia;

Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;

Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii;

Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego;

Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;

Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce;

Wizja szkoły

Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni. Daje poczucie bezpieczeństwa, stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantuje dobre i skuteczne nauczanie.

Szkoła wyposaża uczniów w umiejętności i wiadomości pozwalające im jako absolwentom, na podjęcie pracy lub kontynuowanie nauki w celu podniesienia kwalifikacji w zawodach, na które zapotrzebowanie zgłaszają obecne i przyszłe rynki pracy.

Szkoła kształtuje swoich wychowanków w oparciu o takie wartości jak szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie polskiego i europejskiego dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

Wizją szkoły jest wychowanie człowieka prawego, uczciwego, pracowitego, kulturalnego, odpowiedzialnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoim środowiskiem, grupą społeczną, ojczyzną, Wspólnotą Europejską.

Misja szkoły

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła, dobrze wyposażona, wykorzystująca najnowsze technologie informacyjne, wspiera swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, kształtowanie umiejętności i kompetencji zawodowych dostosowanych do rozwijającego się rynku pracy.

Rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej, promujemy tradycje i zwyczaje, wychowujemy w duchu patriotyzmu i przywiązania do swojej małej ojczyzny, kultywujemy tradycje szkoły, jej symbole, ceremoniał.

Propagujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną, rozumianą jako odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze.

Uczymy tolerancji i empatii, bierzemy udział w akcjach charytatywnych, propagujemy wolontariat, włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.

Zapewniamy opiekę i pomoc - rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów, motywujemy do samorozwoju, organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy, wzmacniamy poczucie własnej wartości, reagujemy na przejawy agresji i nieodpowiednie zachowanie uczniów, dbamy o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków.

Rodzice naszych uczniów uczestniczą w kształtowaniu edukacyjnego i wychowawczego kierunku rozwoju szkoły, są partnerami przy podejmowaniu działań wychowawczych, otrzymują pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci i fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Model Absolwenta

Nasz absolwent:

- dba o rozwój intelektualno – emocjonalny
- jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego i dalszej nauki tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy, zarówno polskim jak i europejskim, jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy, potrafi korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje
- jest świadomym odbiorcą kultury
- z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadowalający jego i innych sposób, umie współpracować w grupie, docenia wagę więzi międzyludzkich
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać, dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska,
- potrafi okazać swoje uczucia i radzić sobie z nimi, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie
- zna zasady demokracji i prawa, uważa je za ważne w życiu
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym, wrażliwym na potrzeby i krzywdę innych
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie, w Europie

DIAGNOZA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA

1. Opis środowiska wychowawczego

Ze względu na fakt, że jesteśmy zespołem szkół, w którym mieszczą się klasy technikum i szkoły branżowej środowisko uczniowskie jest zróżnicowane pod względem intelektualnym, emocjonalnym i społecznym.

Spora grupa uczniów jest aktywna, chętna do pracy na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego, w jej działaniu widoczny jest pozytywny system wartości. Natomiast część uczniów prezentuje postawę bierną, nie jest zmotywowana do pracy, ma problemy z zaakceptowaniem norm społecznych, z właściwym wyrażaniem swoich i odczytywaniem cudzych emocji. Zróżnicowana jest również sytuacja rodzinna młodzieży naszej szkoły, część z nich wychowuje się poza naturalną rodziną. Te problemy, jak i niska frekwencja na zajęciach, są źródłem trudności w uczeniu się, co zauważają także rodzice.

Jednocześnie wielu uczniów pasjonuje się wybranym zawodem, uczestniczy w konkursach przedmiotowych i branżowych, poszerza swoje kompetencje, co pozwala im na zdobycie nowych doświadczeń i ułatwia wejście na rynki pracy.

MOCNE STRONY

- Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają o swój rozwój.
- Wszyscy uczniowie mają okazje do rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Uczniowie czują się dobrze w swoich klasach i bezpiecznie w szkole
- Pierwszoklasiści szybko aklimatyzują się w nowym środowisku, a absolwenci dobrze oceniają czas spędzony w szkole.
- Większość młodzieży potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji, kiedy jest świadkiem zachowań agresywnych innych uczniów.
- Część uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Uczniowie przestrzegają zasad kultury i dobrego zachowania w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły.
- Większość uczniów ma wsparcie w rodzinie, gdzie otrzymują pomoc w rozwiązywaniu problemów i konfliktów, są wysłuchiwanie przez rodziców, którzy interesują się różnymi sferami ich życia
- Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia i świadomie wybierają aktywne formy spędzania czasu wolnego
- Część młodzieży uczestniczy w zajęciach sportowych i trenuje różne dyscypliny sportu
- Duża grupa uczniów pasjonuje się wybranym zawodem i uczestniczy w konkursach branżowych.

SŁABE STRONY

- Trudności w nauce większości uczniów spowodowane są brakiem motywacji i niską frekwencją.
- Występuje zjawisko wagarowania, jako przejaw lekceważenia obowiązków szkolnych.
- Uczniowie nie są zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi.
- Młodzież nie zawsze potrafi reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych.
- Występuje „hejtowanie” kolegów/koleżanek w sieci i nieocenie takiego zachowania jako jednoznacznie negatywnego.
- Prześladowanie i zastraszanie z powodu przynależności do klubu sportowego jest zjawiskiem coraz częściej pojawiającym się w szkole.
- Obserwuje się wzrost agresywnych zachowań uczniów wobec siebie
- Częstym problemem jest wulgarne i obraźliwe słownictwo używane przez uczniów.
- Liczna grupa uczniów pali papierosy / e-papierosy.
- Większość młodych ludzi przyznaje, że próbowała alkohol, z czego 30% spożywa go przynajmniej raz w tygodniu.
- Około 20% ankietowanych przyznaje się do tego, że brało choć raz środki psychoaktywne.
- Część uczniów nie dba o czystość i porządek w szkole; dotyczy to zwłaszcza toalet i szatni w sali gimnastycznej, występują przypadki niszczenia mienia szkoły
- Problemem znacznej części uczniów jest uzależnienie od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.

2. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Pozytywny system wartości uczniów.
- Przyjazna atmosfera w domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
- Duży poziom zadowolenia ze swojego środowiska szkolnego oraz bezpieczeństwa w szkole.
- Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli.
- Dobry kontakt uczniów z wychowawcami.
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub ma trudną sytuację materialną.
- Występuje kontakt z alkoholem i środkami psychoaktywnymi oraz palenie papierosów przez młodych ludzi.
- Uczniowie są narażeni na zagrażające i niebezpieczne treści w cyberprzestrzeni.
- Obserwuje się niewielką świadomość uczniów dotyczącą właściwych i niewłaściwych zachowań.

- Coraz częściej występują wśród młodzieży zachowania ryzykowne.

3. Wnioski

- Uczniowie mają pozytywny system wartości.
- Środowisko szkolne daje młodzieży poczucie bezpieczeństwa.
- Brak motywacji i wagi są przyczyną niskich wyników w nauce.
- Uczniowie często używają wulgarnego i obraźliwego słownictwa.
- Znaczna część uczniów ma kontakt z nikotyną i alkoholem oraz środkami psychoaktywnymi.

4. Rekomendacje

- Stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego wzorca.
- W pracy codziennej należy skupić się na kształtowaniu wartości etycznych oraz planowaniu i osiągnięciu celów długoterminowych.
- Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
- Utrwalanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel.
- Planowanie działań, dzięki którym uczniowie mają okazję do współdziałania i podejmowania aktywności.
- Dbanie o kulturę języka w życiu codziennym.
- Wykorzystywanie pozytywnego potencjału uczniów szkoły do projektowania działań profilaktycznych.
- Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców dopasowując ofertę do aktualnych potrzeb.
- Prowadzenie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po cyberprzestrzeni, zapobieganie szerzeniu się mowy nienawiści.
- Uświadamianie młodzieży skutków nadużywania urządzeń telekomunikacyjnych w zakresie zdrowia, edukacji i relacji społecznych
- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, współpraca z rodzicami uczniów niepełnoletnich i konsekwentne stosowanie upomnień wynikających ze statutu szkoły.

5. Cele ogólne

- Wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.
- Uświadamianie młodzieży zagrożeń wynikających z różnego typu uzależnień

- Kształtowanie wśród uczniów wrażliwości społecznej oraz umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych
- Doskonalenie kompetencji kluczowych

6. Cele szczegółowe

- Tworzenie bezpiecznych i korzystnych warunków, sprzyjających rozwojowi intelektualno - emocjonalnemu ucznia
- Utrwalanie i wzmacnianie systemu pozytywnych wartości młodzieży (bezpieczeństwo, miłość, rodzina, przyjaźń, zdrowie, mądrość, prawość, szacunek, odpowiedzialność, praca)
- Propagowanie zasad zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna) i alternatywnych form spędzania wolnego czasu (sport, kultura, turystyka itp.)
- Wspieranie postaw proekologicznych
- Profilaktyka uzależnień i zagrożeń współczesnego świata
- Rozwijanie i ugruntowywanie umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu uczniów
- Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja
- Przygotowywanie do pełnienia nowych ról społecznych (wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych) i kształtowanie postaw obywatelskich
- Popularyzowanie działań wzmacniających właściwe relacje międzyludzkie (np. wolontariat,)
- Rozpoznawanie i właściwe działanie w sytuacjach kryzysowych
- Poszerzanie wiedzy o różnorodności kulturowej współczesnego świata i kształtowanie postaw otwartości i tolerancji
- Poszerzanie umiejętności komunikacyjnych, matematyczno - informatycznych, społeczno – obywatelskich.

Współpraca z instytucjami wspierającymi:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny
- Komenda Miejska Policji
- Urząd Miejski
- Dom Kultury
- Sąd Rejonowy, kuratorzy sądowi
- Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa

Programy oraz działania profilaktyczne:

„Ars, czyli jak dbać o miłość”

„Wybierz życie pierwszy krok”

„Podstępne WZW”

Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania agresji

Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania przemocy

Cyberbullying – przeciwdziałania przemocy w Internecie

Akcje Krwiodawstwa „Oddaj krew”

Tydzień Profilaktyki

Dzień dla Zdrowia

OBSZARY		ZDROWIE edukacja zdrowotna	RELACJE kształtowanie postaw społecznych	KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
Klasy I T i BS	CELE				
	1. Tworzenie bezpiecznych i korzystnych warunków, sprzyjających rozwojowi intelektualno - emocjonalnemu ucznia	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości Profilaktyka w czasie pandemii Covid-19, zapoznanie uczniów z wewnętrznymi procedurami: noszenie maseczek, dystans, dezynfekcja.	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	
	2. Utrwalanie i wzmocnienie systemu pozytywnych wartości młodzieży (bezpieczeństwo, miłość, rodzina, przyjaźń, zdrowie, mądrość, prawość, szacunek, odpowiedzialność, praca)	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie		Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	
	3. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna) i alternatywnych form spędzania wolnego czasu (sport, kultura, turystyka itp.)	Dbłość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach	Poszerzanie wiedzy nt. szczepień		Monitorowanie działań w ramach profilaktyki zdrowotnej. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.

		uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu			
	4. Wspieranie postaw proekologicznych	Rozwijanie postaw proekologicznych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz środowiska.		Kształtowanie odpowiedzialności za realizację podejmowanych działań proekologicznych	
	5. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń współczesnego świata	Rozpoznawanie symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Uświadamianie szkodliwości używania alkoholu i substancji psychoaktywnych			Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania mechanizmów manipulacji

					informacją (fake news, reklama itp)
6. Rozwijanie i ugruntowywanie umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu uczniów	<p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.</p>			
7. Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego				Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
8. Przygotowywanie do pełnienia nowych ról	Wyznaczania celów i ich realizacji			Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z

	społecznych (wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych) i kształtowanie postaw obywatelskich			w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	pełnieniem nowych ról społecznych.
	9. Popularyzowanie działań wzmacniających właściwe relacje międzyludzkie (np. wolontariat,)		Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	
	10. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych		Zapewnienie wsparcia uczniom z grup ryzyka.	Stworzenie bezpiecznych warunków funkcjonowania w szkole poprzez rozeznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej	
	11. Poszerzanie wiedzy o różnorodności kulturowej współczesnego świata i kształtowanie postaw otwartości i tolerancji		Uświadamianie różnic kulturowych związanych ze zmianami we współczesnym świecie.	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej.
	OBSZARY	ZDROWIE edukacja zdrowotna	RELACJE kształtowanie postaw społecznych	KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
Klasy II T i BS					
	1. Tworzenie bezpiecznych i korzystnych warunków, sprzyjających rozwojowi intelektualno - emocjonalnemu ucznia	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Profilaktyka w czasie pandemii Covid-19, zapoznanie uczniów z wewnętrznymi procedurami:		Poszerzanie horyzontów zainteresowań, pogłębianie autonomii i samodzielności.	

		noszenie maseczek, dystans, dezynfekcja.			
	2. Utrwalanie i wzmacnianie systemu pozytywnych wartości młodzieży (bezpieczeństwo, miłość, rodzina, przyjaźń, zdrowie, mądrość, prawość, szacunek, odpowiedzialność, praca)		Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	
	3. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna) i alternatywnych form spędzania wolnego czasu (sport, kultura, turystyka itp.)	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu</p>	Poszerzanie wiedzy nt. szczepień		<p>Monitorowanie działań w ramach profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p>
	4. Wspieranie postaw	Rozwijanie postaw		Kształtowanie	

	proekologicznych	proekologicznych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz środowiska.		odpowiedzialności za realizację podejmowanych działań proekologicznych	
	5. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń współczesnego świata	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Uświadamianie szkodliwości używania alkoholu i substancji psychoaktywnych.</p>	Rozpoznawanie zagrożeń płynących z Internetu i mass mediów (problem szeroko rozumianej manipulacji).		<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania mechanizmów manipulacji informacją (fake news, reklama itp)</p>
	6. Rozwijanie i ugruntowywanie umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu uczniów	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie</p>

			<p>stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.</p>		konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
	7. Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.			Rozpoznawanie zmian zachowania i radzenia sobie z ich objawami u siebie i młodzieży.
	8. Przygotowywanie do pełnienia nowych ról społecznych (wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych) i kształtowanie postaw obywatelskich		Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	
	9. Popularyzowanie działań wzmacniających właściwe relacje międzyludzkie (np. wolontariat,)		Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	

			stron.		
	10. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.			Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zmian zachowania i radzenia sobie z ich objawami u siebie i u osób w swoim otoczeniu.
	11. Poszerzanie wiedzy o różnorodności kulturowej współczesnego świata i kształtowanie postaw otwartości i tolerancji		Uświadamianie różnic kulturowych związanych ze zmianami we współczesnym świecie.	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej.
	OBSZARY	ZDROWIE edukacja zdrowotna	RELACJE kształtowanie postaw społecznych	KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
Klasy III T i BS					
	1. Tworzenie bezpiecznych i korzystnych warunków, sprzyjających rozwojowi intelektualno - emocjonalnemu ucznia	Wykorzystywanie w życiu świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Doskonalenie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Profilaktyka w czasie pandemii Covid-19, zapoznanie uczniów z			

		wewnętrznymi procedurami: noszenie maseczek, dystans, dezynfekcja.			
	2. Utrwalanie i wzmacnianie systemu pozytywnych wartości młodzieży (bezpieczeństwo, miłość, rodzina, przyjaźń, zdrowie, mądrość, prawość, szacunek, odpowiedzialność, praca)			Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	
	3. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna) i alternatywnych form spędzania wolnego czasu (sport, kultura, turystyka itp.)	Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu	Poszerzanie wiedzy nt. szczepień	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	
	4. Wspieranie postaw proekologicznych	Rozwijanie postaw proekologicznych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz środowiska.		Kształtowanie odpowiedzialności za realizację podejmowanych działań proekologicznych	
	5. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń współczesnego świata	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (ano-			Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykow-

		reksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.			nych na prozdrowotne. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania mechanizmów manipulacji informacją (fake news, reklama itp)
6. Rozwijanie i ugruntowywanie umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu uczniów	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji, a zwłaszcza w sytuacji egzaminacyjnej oraz kontaktów z pracodawcami. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.	
7. Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja		Przygotowanie rodziców do sytuacji związanej ze stresem		Rozpoznawanie zmian zachowania i radzenia sobie z ich objawami u siebie i	

			egzaminacyjnym.		młodzieży.
	8. Przygotowywanie do pełnienia nowych ról społecznych (wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych) i kształtowanie postaw obywatelskich	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.		Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	
	9. Popularyzowanie działań wzmacniających właściwe relacje międzyludzkie (np. wolontariat,)		Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.		Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
	10. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych		Przygotowanie uczniów do sytuacji związanej ze stresem egzaminacyjnym.		
	11. Poszerzanie wiedzy o różnorodności kulturowej współczesnego świata i kształtowanie postaw otwartości i tolerancji			Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
	OBSZARY	ZDROWIE edukacja zdrowotna	RELACJE kształtowanie postaw społecznych	KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
Klasy IV T					
	1. Tworzenie bezpiecznych i korzystnych warunków, sprzyjających rozwojowi	Profilaktyka w czasie pandemii Covid-19, zapoznanie uczniów z		Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i	

	intelektualno - emocjonalnemu ucznia	wewnętrznymi procedurami: noszenie maseczek, dystans, dezynfekcja.		krytycznej analizy informacji.	
	2. Utrwalanie i wzmocnienie systemu pozytywnych wartości młodzieży (bezpieczeństwo, miłość, rodzina, przyjaźń, zdrowie, mądrość, prawość, szacunek, odpowiedzialność, praca)	Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.			Wzmocnienie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.
	3. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna) i alternatywnych form spędzania wolnego czasu (sport, kultura, turystyka itp.)	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu	Poszerzanie wiedzy nt. szczepień		Świadome wykorzystywanie wiedzy z zakresu profilaktyki zdrowotnej do budowania poczucia bezpieczeństwa.
	4. Wspieranie postaw proekologicznych	Rozwijanie postaw proekologicznych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz środowiska.		Kształtowanie odpowiedzialności za realizację podejmowanych działań proekologicznych	

5. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń współczesnego świata					<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania mechanizmów manipulacji informacją (fake news, reklama itp)</p>
6. Rozwijanie i ugruntowywanie umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu uczniów	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji, a zwłaszcza w sytuacji egzaminacyjnej oraz kontaktów z pracodawcami.	Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
7. Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja			Przygotowanie rodziców do sytuacji związanej ze stresem egzaminacyjnym.		Rozpoznawanie zmian zachowania i radzenia sobie z ich objawami u siebie i młodzieży.
8. Przygotowywanie do pełnienia nowych ról społecznych (wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych) i kształtowanie postaw	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszuki-

	obywatelskich			wania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	
	9. Popularyzowanie działań wzmacniających właściwe relacje międzyludzkie (np. wolontariat,)		<p>Podjęmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p>		
	10. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych		Pomoc i wsparcie wychowawcy, pedagoga i psychologa w miarę potrzeb ucznia.		
	11. Poszerzanie wiedzy o różnorodności kulturowej współczesnego świata i kształtowanie postaw otwartości i tolerancji			Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych	

				narodowości.	
	OBSZARY	ZDROWIE edukacja zdrowotna	RELACJE kształtowanie postaw społecznych	KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
Klasy V T					
	1. Tworzenie bezpiecznych i korzystnych warunków, sprzyjających rozwojowi intelektualno - emocjonalnemu ucznia	Profilaktyka w czasie pandemii Covid-19, zapoznanie uczniów z wewnętrznymi procedurami: noszenie maseczek, dystans, dezynfekcja.			
	2. Utrwalanie i wzmacnianie systemu pozytywnych wartości młodzieży (bezpieczeństwo, miłość, rodzina, przyjaźń, zdrowie, mądrość, prawość, szacunek, odpowiedzialność, praca)		Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.	Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie. Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.	
	3. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna) i alternatywnych form spędzania wolnego czasu (sport, kultura, turystyka itp.)	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w	Poszerzanie wiedzy nt. szczepień		

		<p>kontekście całego dalszego życia.</p> <p>Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu</p>			
	4. Wspieranie postaw proekologicznych	Rozwijanie postaw proekologicznych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz środowiska.		Kształtowanie odpowiedzialności za realizację podejmowanych działań proekologicznych	
	5. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń współczesnego świata	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem w sytuacji egzaminacyjnej.			<p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p> <p>Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania mechanizmów manipulacji informacją (fake news, reklama itp)</p>
	6. Rozwijanie i ugruntowywanie umiejętności	Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i	Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący

	psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu uczniów	stresem.	niewerbalnej w celu autoprezentacji, a zwłaszcza w sytuacji egzaminacyjnej oraz kontaktów z pracodawcami. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.	uczuć i emocji innych. Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.	dla obydwu stron.
	7. Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja				Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron. Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.
	8. Przygotowywanie do pełnienia nowych ról społecznych (wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych) i kształtowanie postaw obywatelskich	Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.			
	9. Popularyzowanie działań wzmacniających właściwe relacje międzyludzkie (np. wolontariat,)		Podjęmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).		

			Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.		
	10. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych		Pomoc i wsparcie wychowawcy, pedagoga i psychologa w miarę potrzeb ucznia.		
	11. Poszerzanie wiedzy o różnorodności kulturowej współczesnego świata i kształtowanie postaw otwartości i tolerancji			Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	

Program zatwierdzony i uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 27 września 2021 r.

Oryginał programu podpisany przez przedstawiciela RR znajduje się w dokumentacji Dyrektora ZS1.

Przewodniczący Rady Rodziców